

FELHÍVÁS
SZEKCIÓELŐADÁS TARTÁSÁRA
ÉS POSZTERBEMUTATÓN VALÓ RÉSZVÉTELRE

A Stipendium Hungaricum Program hatása a változó felsőoktatási tanulási környezetre

2024. június 5. 9:30-16:30

Danubius Hotel Hélia, 1113 Budapest, Kárpát u. 62-64.

A Tempus Közalapítvány Study in Hungary Igazgatósága *A Stipendium Hungaricum Program hatása a változó felsőoktatási tanulási környezetre* címmel felsőoktatási konferenciát szervez 2024. június 5-én.

A konferencia fórumot kíván biztosítani a nemzetköziesítés, minőségfejlesztés, a tanulási környezet változásával összefüggő intézményi gyakorlatok, példák megismerésére.

A konferencia kiemelten számít az oktatók, a felsőoktatási intézmények vezetői és a nemzetköziesedés területével foglalkozó munkatársak aktív részvételére.

A konferencia témája

Magyarország célja a nemzetközi oktatási és kutatási térben magasan pozícionált, a társadalmi kihívásokra válaszolni képes, az ország gazdasági sikerességét is támogató felsőoktatási rendszer működtetése. A hazai felsőoktatásnak egyrészt alkalmazkodnia kell a nemzetközi környezethez, másrészt helyt kell állnia a nemzetközi felsőoktatási intézmények versenyében is. A felsőoktatás minőségi fejlesztéséhez és nemzetköziesítéséhez elengedhetetlen a tanulási környezet folyamatos fejlesztése, ami elvárás mind a képzéseket választó hallgatók, mind a végzeteket váró munkaerőpiac szempontjából. A nemzetközi hallgatók körében végzett véleményfelmérések eredménye is azt mutatja, hogy bár a hallgatók elégedettségéhez számos szempont járul hozzá (hallgatói szolgáltatások, lakhatás minősége, integráció stb.), ám a felsőoktatási intézményről és magyarországi tanulmányairól alkotott véleményében mégis a tanulási lehetőségekkel kapcsolatos tapasztalatai a meghatározók.

A nemzetköziesítés, a bejövő hallgatói mobilitás szükségessé tette idegen nyelvű képzési programkínálat kialakítását, ám fontos, hogy a tanulási környezet ne csupán nyelvileg legyen hozzáférhető, hanem tartalmában, módszertanában is megfeleljen a heterogén képzési háttérrel érkező hallgatók elvárásainak és tapasztalatainak, egyszersmind építsen is erre a színes és gazdag hallgatói háttérre. Ezért is kívánjuk konferencia keretében áttekinteni, milyen tartalmi és módszertani fejlesztések szükségesek ahhoz, hogy a felsőoktatásban tanulók – hazai és külföldi hallgatók egyaránt – inspiráló tanulási környezetben végezhessek tanulmányaikat.

[Jelentkezés poszterelőadásra és -kiállításra, illetve szekcióban történő részvételre](#)

A felsőoktatás valamennyi területének képviselőit szeretettel meghívjuk, poszterelőadás megtartására vagy szekcióban történő részvételre, műhelymunka koordinálására az alábbi témákban:

	Téma	A téma rövid bemutatása
1.	Oktatásmódszertani innovációk a külföldi hallgatók tanulásához	A téma keretében a következő altémákra várunk absztraktokat: a) Rugalmas tanulási környezetek kialakítása és támogatása, b) Hatékony digitális oktatási eszközök és platformok használata a tanulás folyamatának elősegítésére, c) Kulturális érzékenység és befogadás megvalósítása az oktatási programokban, d) Egyéni mentorálási és támogatási programok kidolgozása, e) Innovatív értékelési módszerek alkalmazása a tanulás eredményességének mérésére és visszajelzésére, f) Nemzetközi online együttműködések - COIL (Collaborative Online International Learning), service learning, virtual exchange, g) Társadalmi/gazdasági/szakmai célok mentén megvalósított projektek az egyetemen kívüli partnerekkel.
2.	Digitális tananyagfejlesztés és a változó tanulási környezet kapcsolata	A téma keretében várunk többek között az egyéni diákigényekhez és preferenciákhoz igazodó, személyre szabott tanulást támogató példákat, blended/kevert tanulási modelleket, példákat interaktív és vonzó digitális tartalomra, digitális együttműködési lehetőségekre, különböző erőforrások (nyílt oktatási források (OER), online adatbázisok, multimédiás könyvtárak, stb.) alkalmazására, a diákok tanulási eredményének adataalapú figyelemmel kísérésére és fejlődésének támogatására, stb. Várjuk továbbá az Európai Egyetemi Szövetségek keretében fejlesztett és megvalósított, digitális elemet is tartalmazó nemzetközi közös képzések, kurzusok bemutatását. Az előadás/jó gyakorlat/műhely vagy poszter röviden bemutatja a gyakorlatot, képzést, kurzust, a fejlesztés szükségletét, környezetét, kihívásait és várt vagy elért eredményeit. Szintén röviden kitér az esetleges adaptációs lehetőségekre.
3.	Projektmunka nemzetközi környezetben	A projektmunka (fizikai, blended vagy online környezetben megvalósított gyakorlat, amelyekben a hallgatók nemzetközi környezetben vagy nemzetközi közösségben - akár az anyaintézményben, akár vendéghallgatóként - közös tevékenységeket, projekteket valósítanak meg, tantermi vagy tanórán kívüli környezetben) tanulási folyamatba való beépítése, ennek értékelése; a témaválasztás, résztvevői kör, feladatleírás, módszertan bemutatása.
4.	A magyar mint idegen nyelv (MID) oktatásának módszertani kihívásai és lehetőségei	A téma kapcsán a magyar mint idegen nyelv oktatása, továbbá a kultúra tanításának kihívásai kapcsán felmerülő kihívások, módszertani kihívások bemutatását várjuk, kiegészítve tervezett vagy megvalósított fejlesztésekkel, a fejlesztés környezetének, nehézségeinek és várt vagy elért eredményeinek a bemutatásával. Várjuk továbbá adaptációs lehetőségek bemutatását is.
5.	Szakmai gyakorlat, vállalati kapcsolatok, duális képzés	Szakmai gyakorlati lehetőségek fejlesztése intézményi szinten, hallgatók számára munkaerőpiacra kapcsolatos ismeretek átadása (konzultáció, állásbörze, mentorálás), munkaerőközvetítők szerepe a hallgatók munkaerőpiaci

		felkészítésében, intézményi és vállalati kapcsolatok fejlesztésének lehetőségei a felsőoktatásban, gyakornoki rendszer nyomonkövetése, céges partnerek igényeinek beépítése a képzésekbe, intézményi és vállalati szerepvállalás a duális képzésekben, hallgatói életút követése, hogyan járul hozzá a duális képzés a hallgatók munkaerőpiaci esélyeihez.
6.	Oktatók szakmai-módszertani támogatása a nemzetközi képzések megvalósításában	Az oktatók szakmai fejlődésének támogatása (workshopok, konferenciák, tanulmányutak, online kurzusok, tréningek stb.), az oktatók tájékoztatása a fejlesztési lehetőségekről, nemzetközi trendekről, mentorálás és coaching nemzetközi képzések indításához (programtervezés, tananyagfejlesztés), a képzésfejlesztést támogató környezet kialakítása, a képzésfejlesztés ösztönzésének eszközei.
7.	Hallgatói igények a tanulási környezet kialakításában	A növekvő számú külföldi hallgatók különböző elvárásokkal, heterogén háttérrel érkeznek a hazai felsőoktatásba. Ezen eltérő hallgatói igények befolyásolhatják például a kurzus tartalmát, módszertani eszközeit, az oktatókkal való kapcsolattartás formáit vagy az egyes extrakurrikuláris programok fókuszát. E téma keretében olyan új, az elmúlt években bevezetett gyakorlatok, programok – extrakurrikuláris programok, kurzustartalmak, tantervi megoldások, projektek, elégedettségi kutatások stb. – bemutatását várjuk, amelyek kulcseleme, hogy a külföldi hallgatói igényekre fókuszálnak, a hallgatói elvárásokat követik nyomon, illetve azokra válaszul születtek.
8.	Extrakurrikuláris programok, hallgatói szolgáltatások a nemzetközi tanulási környezet fejlesztésére	Olyan változatos, tanórán kívüli bevált gyakorlatok bemutatását várjuk (kollégiumi fejlesztések, város-egyetem kooperáció, nemzetközi tanterem, inklúziós megközelítések, újszerű szabadidős tevékenységek), amelyek hozzájárulnak a nemzetközi és magyar hallgatók korszerű tanulási környezetének kialakításához.
9.	A nemzetközi programkínálat fejlesztésének stratégiai irányai	A nemzetközi programkínálat folyamatos fejlesztése kulcskérdés a felsőoktatás és a felsőoktatási intézmény színvonalának növeléséhez. A téma keretében várunk módszertani jó példákat, a COIL, international service learning, virtual exchange, nemzetközi hét stb. beépítésére az intézményi programokba.
10.	Képzésfejlesztés a STEM+ területeken	A munkaerőpiacon kiemelt érdeklődés van a STEM+ képzéseken (természettudományos, technológiai, mérnöktudományi, matematikai, továbbá orvosi és agrár) szerzett végzettségekre, ezért a konferencia kiemelten foglalkozik ezen szakokon történő képzésfejlesztés irányával, nemzetközi gyakorlatával, a STEM+ szakokhoz kapcsolódó speciális képzési elvárásokkal (képzési és szakmai gyakorlatok beépítése a képzési programba, duális képzés stb.).
11.	Képzésfejlesztés és nemzetköziesítés az alapképzés, mesterképzés, doktori képzés szintjén	A különböző képzési szinteken eltérő képzési háttérrel érkező nemzetközi hallgatókat fogadnak az intézmények. A téma keretében olyan absztraktokat várunk, amelyek azt mutatják be, hogy az eltérő képzési szintek esetében milyen speciális képzésfejlesztési (tartalmi, módszertani) eszköztárat használnak eredményesen.

12.	A nemzetközi nyári egyetem képzési programkínálatának fejlesztése	A téma kapcsán olyan bemutatókat várunk, amelyek kitérnek a következők valamelyikére vagy egészére: képzési programkínálat bővítése, sokszínűségének növelése, tantervi lehetőségek diverzifikálása, minőségének és relevanciájának javítása. Fontos, hogy elhangozzon az is, hogy miért és milyen módon érdemes nemzetközi nyári egyetemeket szervezni, de emellett a felmerülő kihívások és az azokra adott különböző válaszok, megoldások is, amelyek segítenek a kínálat bővítésében.
-----	---	---

A jelentkezők köre:

- magyar felsőoktatási intézmény munkatársa, oktatója, valamint
- PhD-hallgatója.

A választott témában lehetőség van poszterelőadásra/kiállításra és szekcióban történő előadói részvételre is jelentkezni, egy jelentkező azonban csak egy témában nyújthat be jelentkezés.

A) Poszterelőadás esetében:

- már korábban elkészült és előadott poszter bemutatására vagy
- új poszter készítésére és benyújtására is.

A poszter nyelve megválasztható: angol vagy magyar.

Az elfogadott absztraktból a jelentkezőt benyújtó posztert készít, illetve meglévő poszterét nyújtja be a megadott paraméterek alapján. A kinyomtatott poszter a konferencián az erre kijelölt térben kerül kiállításra, és a konferencia ideje alatt megtekinthető.

A poszterelőadó személyesen is bemutatja az erre kijelölt időszámban a poszterét, valamint szakmai beszélgetést folytat az érdeklődőkkel. A poszterelőadó csak a kijelölt időszámban köteles a kiállított poszter mellett tartózkodni és az érdeklődők számára információt nyújtani.

B) Szekcióban történő részvétel esetén:

- megvalósult jó gyakorlat bemutatására (max. 15 perc)
- rövid ismertető előadás megtartására (max. 15 perc)
- műhelymunka megvalósítása (max. 60 perc)

a szekció témájában.

Egy szekcióban általában 3 jó gyakorlat / rövid előadás bemutatására van lehetőség, 15 perc/előadó, plusz résztvevői kérdések. Műhelymunka esetében a választott módszertannak 60 percet kell lefedni.

Egy témára lehetőség van több előadóval is jelentkezni a teljes szekció megtartására. Az előadók lehetnek azonos intézmény munkatársai, vagy több intézményből is lehet közösen jelentkezni (például a témához kapcsolódó közös projekt bemutatására).

A szekciók általában magyar nyelvűek, kivéve ha SH hallgatók a jelentkezők, akik angol nyelven tartják meg előadásukat.

Absztraktok benyújtása

A poszterelőadáshoz és/vagy szekcióban történő részvételhez **absztrakt** benyújtását kérjük a választott témakörhöz kapcsolódóan.

A jelentkezés tartalmazza az alábbi információkat:

- Az előadó neve, pozíciója, intézménye. Az absztrakt maximum 1 előadó nevével adható be, több szerző esetén kérjük az előadó feltüntetését.
- Egy jelentkező maximum 1 témában nyújthat be absztraktot.
- Egy előadó maximum 2 absztraktot nyújthat be, azonos témában. A kiválasztott témában a jelentkező poszterbemutatóra és szekcióban való részvételre is jelentkezhet.
- A bemutatandó téma leírása (1000 karakter).
- Szekció esetében a választott forma kiválasztása (jó gyakorlat bemutatáshoz, rövid szekcióelőadáshoz, műhelymunka megvalósításához).
- Poszterbemutató esetében a vizuális megvalósításra vonatkozó tervek.
- Poszterbemutató esetében a jelentkezési úrlapon kérjük feltüntetni, amennyiben a poszter korábbi rendezvényen bemutatásra került. Ez esetben az absztrakt megírásakor kérjük hangsúlyozni a választott témakörhöz való illeszkedést, valamint emailen csatolni a posztert.
- Új poszter esetén a téma kiválasztásakor és az absztrakt megírásakor kérjük bemutatni a vizuális megjelenítési terveket.

Az absztrakt az alábbi linken keresztül nyújtható be: [A Stipendium Hungaricum Program hatása a felsőoktatási tanulási környezetre - Jelentkezési űrlap poszterbemutatóra és szekcióban való részvételre \(tpf.hu\)](https://tpf.hu)

A benyújtás határideje: **2024. április 30.**

Az absztrakt elfogadásának kritériumai

Az absztrakt elfogadásáról a konferenciát szervező Tempus Közalapítvány dönt.

Az absztrakt elfogadásának kritériumai:

- Az absztrakt közvetlenül kapcsolódik a választott témához.
- Az absztrakt világosan bemutatja a poszterelőadás vagy a jó gyakorlat bemutató, rövid szekcióelőadás, műhelymunka témáját, célját, eredményeit. A poszter esetében a vizuális megjelenítésére vonatkozó terveket is.
- Az absztrakt a konferencia célcsoportjai számára könnyen érthetően és alkalmazhatóan dolgozza fel és mutatja be a témát.
- A poszterbemutatóról szóló absztraktok poszteren, vizuális elemekkel is feldolgozható témát mutatnak be.

Az absztraktok értékelésekor a Tempus Közalapítvány az absztraktok minősége mellett figyelembe veszi a felsőoktatási intézmények, valamint a fókusz témák sokszínű és kiegyensúlyozott megjelenítését.

Az absztraktok bírálatát a Tempus Közalapítvány folyamatosan végzi, visszajelzést legkésőbb 2024. május 10-ig ad.

A poszter vizuális és grafikai megvalósítása

A poszterelőadásra vonatkozó absztraktot benyújtó jelentkező vállalja a poszter vizuális megtervezését és nyomtatását.

A poszterek mérete ajánlottan: ÁLLÓ A1-s (594*841 mm). De minimum A2-s (420*594 mm), maximum A0-s (841*1189 mm).

Ettől eltérő méretű már kész és korábban bemutatott poszterek esetében kérjük, hogy vegye fel a kapcsolatot a szervezőkkel.

A vizuális tervezéshez szükséges információkat elfogadott absztrakt esetén megküldjük a jelentkező részére. Ebben módszereket, posztertervező oldalakat is javaslunk annak érdekében, hogy minden jelentkező saját maga tudja elkészíteni akár grafikus segítség nélkül a pályamunkát.

További információ:

Végh Eszter nemzetköziesítési koordinátor

eszter.vegh@tpf.hu