

KÖNYVBEMUTATÓ

Alma a fán 6.

Partnerségben a szülőkkel – A család és az intézmény együttműködése az inkluzív oktatás-nevelés érdekében

STAIRS projektzáró esemény

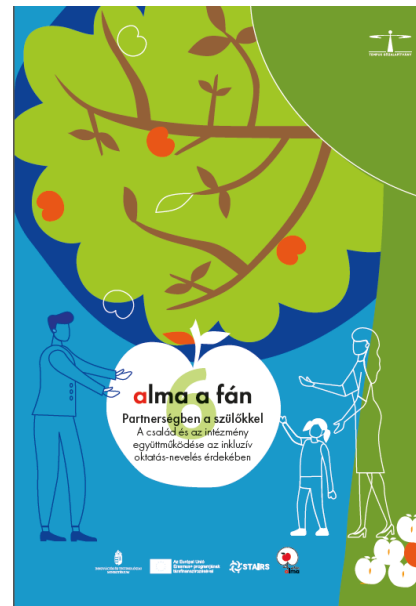
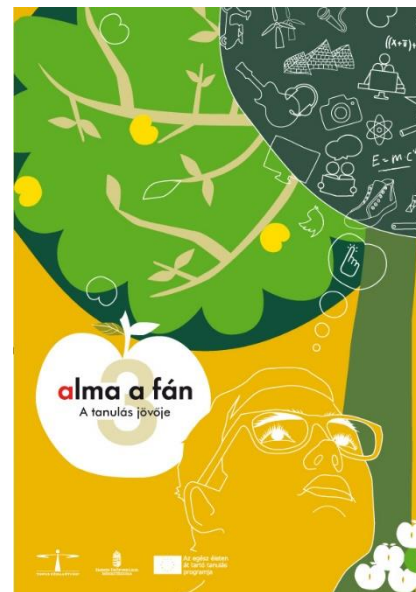
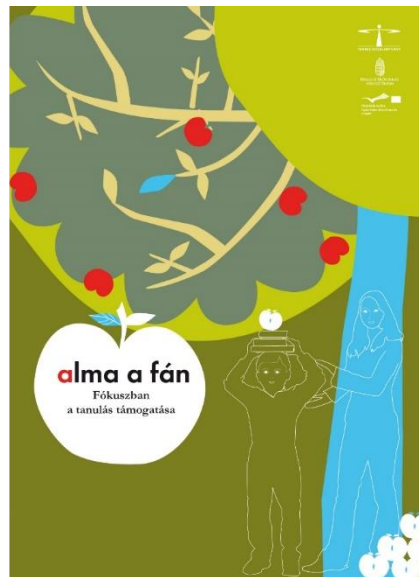
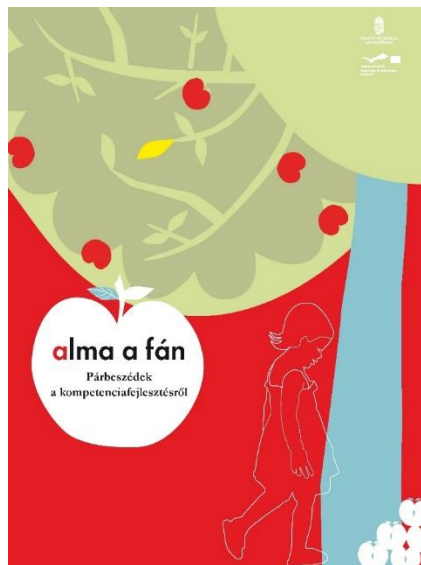
2022. május 26.

Tempus Közalapítvány



Az Alma a fán-sztori

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Az Alma a fán 6.

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Főszerkesztő: **Farkas Bertalan Péter**
Szerkesztő: **B. Tier Noémi**
Olvasószerkesztő: **Csernovitz Adél,**
Szűcs Marianna

Az interjúkat készítette:

- **B. Tier Noémi** (Debreczeniné Nagypál Katalin, Imre Nóra, Szabolcs Csilla, Weimann Gáborné);
- **Csernovitz Adél** (Angela Canny és Ana Paula Silva, Tóthné Almássy Monika);
- **Szűcs Marianna** (Bogda Edit, Kardosné Gyurkó Katalin)

Köszönet a bevezetőben felhasznált
inspiráló gondolatokért **Angela Cannynek**
és **Ana Paula Silvának.**

Kiadványszerkesztő:
Baukó Bernadett



KÖNYVBEMUTATÓ

Alma a fán 6.

Partnerségben a szülőkkel – A család és az intézmény együttműködése az inkluzív oktatás-nevelés érdekében

Kerekasztal-beszélgetés a kötet készítőivel

B. Tier Noémi – szerkesztő

Csernovitz Adél – olvasószerkesztő, STAIRS projektvezető (2020-2022)

Szűcs Marianna – olvasószerkesztő, STAIRS projektvezető (2019)

Moderátor:

Farkas Bertalan Péter – Tudásmenedzsment csoportvezető



KÖNYVBEMUTATÓ

Alma a fán 6.

Partnerségben a szülőkkal – A család és az intézmény együttműködése az inkluzív oktatás-nevelés érdekében

**Köszöntjük a kötet interjúalanyait és közreműködőit!
Köszönjük az együttműködést és az értékes gondolatokat!**



Imre Nóra



„Úgy vélem, akkor beszélhetünk a szülő és a pedagógus közötti kapcsolat ideális állapotáról, ha a kapcsolat mindkét fél megelégedésére szolgál, és a kapcsolódási igény is szimmetrikus, egyformán jelen van.

Ehhez minden szereplő együttműködési hajlandóságára, nyitottságára és az intézményvezetés támogatására is szükség van.”



Imre Nóra
egyetemi adjunktus,
Pannon Egyetem Modern Filológiai- és Társadalomtudományi Kar,
Neveléstudományi Intézet



Bogda Edit



„Az együttműködés ideális állapotában a szülőnek rálátása van az intézmény életére, de közben tiszteletben tartja a pedagógus munkáját és módszereit.

A párbeszéd szintén nélkülözhetetlen: a szülő mindig kapjon a kérdéseire megfelelő választ, a pedagógus nyitott fülekkel, jó szándékkal fogadja a szülő ötleteit.”



Bogda Edit

óvodapedagógus, közoktatás-vezető, Montessori-pedagógusi,
Montessori-szakértő, illetve pedagógiai szakértő
jelenleg nyugdíjas

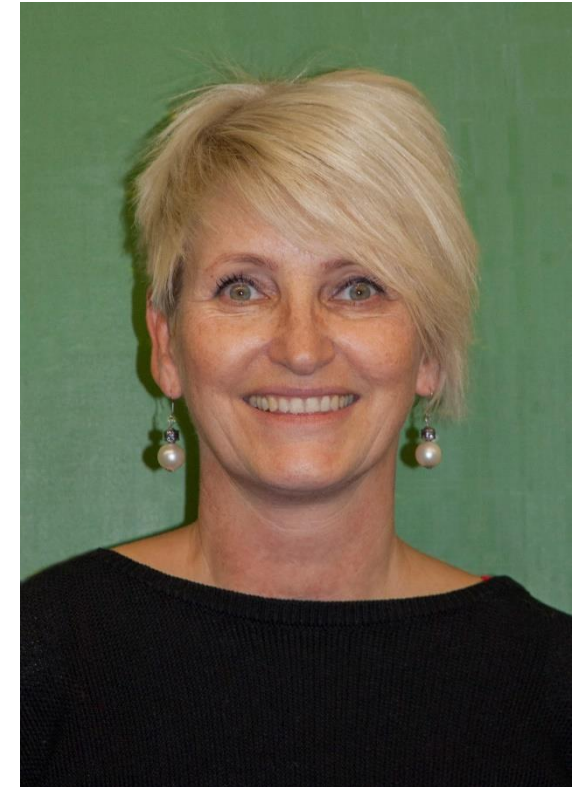


Szabolcs Csilla



„Az együttműködésben a szülő-gyermek-pedagógus hármass egységét tartom a legfontosabbnak. Az ideális állapot az lenne, ha ezt az egységet minden résztvevő minden pillanatban meg tudná tartani.

Ennek működéséhez még több olyan fórumot, lehetőséget kellene teremteni, ahol jobban meg tudnánk ismerni egymást, és jobban rálátnánk a problémákra. ”



Szabolcs Csilla

a budapesti Deák Diák Ének-Zenei Általános Iskola és Gimnázium
pedagógusa, munkaközösség-vezető



Kardosné Gyurkó Katalin

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„A gyermek intézménybe kerülésével közös feladattá, a szülő és a pedagógus, az iskola felelősségévé válik a gyermeknevelés.

A kölcsönös bizalom mellett a felelős gondolkodás a szülők részéről olyan feladat, amelyen érdemes folyamatosan dolgozni, javítani.”



Kardosné Gyurkó Katalin
Nagycsaládosok Országos Egyesületének (NOE) elnöke



Debreczeniné Nagypál Katalin

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„Ideális állapotnak azt gondolom, amikor a szülő és a tanár kellő bátorsággal mer egymással kommunikálni: merjük elmondani a problémákat, szánjunk időt a párbeszédre, és vegyük észre közösen, amin javítanunk kell.

A kommunikációra minőségi időt kell fordítani, nem szabad nézni az órát vagy siettetni a megoldást. Az is alapvető, hogy kellő tisztelettel, őszinteséggel forduljunk egymás felé.”



Dr. Debreczeniné Nagypál Katalin
Debreceni Ady Endre Gimnázium
matematika-fizika-számítástechnika szakos tanár, közoktatás-
vezető, osztályfőnök, OFOE elnökségi tagja



Weimann Gáborné



„Az elképzelt ideális állapotban mindkét irányban jól működik a tájékoztatás, mindenkit elfogadó, alkalmazkodó közeg vesz körül, és nemcsak egy éppen előttünk levő cél érdekében tevékenykedünk, hanem tudatosan tervezünk, hosszú távú, fenntartható dolgokban gondolkodunk közösen. Egyértelműek a kijelölt célok, a határidők és a mérföldkövek, amelyek a célhoz juttatnak.”



Weimann Gáborné

Kaposvári Szakképzési Centrum főigazgatója, fizikatanár,
közoktatás-vezető, köznevelési mestervezető

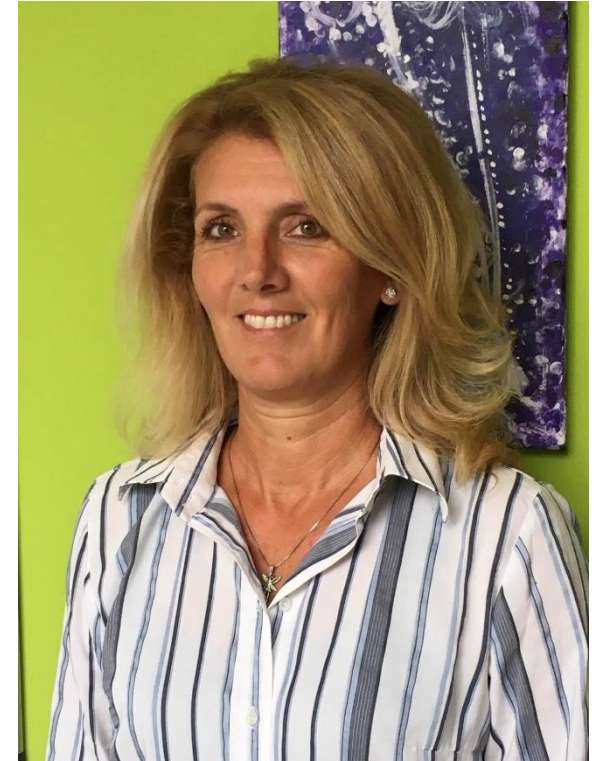


Tóthné Almássy Monika

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



„A számomra ideális együttműködésben az elején lefektetjük a közösen kialakított szabályokat, és ezek mentén visszük tovább a folyamatot: a pedagógust megtartjuk szakértői szerepében, és amikor rábízunk a gyereket, akkor beletesszük a hitünket is, hogy a feladatot jól el tudja végezni.”



Tóthné Almássy Monika
KórházSuli Alapítvány társalapítója, vezetője, közoktatás-vezető



Angela Canny



„A család és az intézmény kapcsolata akkor működhet sikeresen, ha nem egyoldalúan, hanem a szülőkkel együttműködésben szerveződik, és kölcsönös tiszteletre épül.

Másik kulcsfontosságú eleme, hogy az alapját hosszú távú kezdeményezések adják. A családokkal, illetve közösségekkel való partnerkapcsolatok kiépítése és fenntartása hosszú folyamat, ezért időre van szükség ahhoz, hogy a gyakorlata beépüljön az iskolai közösség mindennapjaiba.”



Angela Canny

a limericki Mary Immaculate College (MIC) pedagógiai karának
dékánhelyettese



Ana Paula Silva



„A gyermek fejlődését fókuszba állító ideális állapot eléréséhez a családok és az iskolák egyenrangú és kölcsönös viszonyára van szükség. Ideális esetben az iskola kezdeményezi a családok intelligens és érzékeny megközelítését, a másik fél kultúrájának megismerésére és megértésére törekedve. Ennek érdekében az iskolának nyitottnak kell lennie felénk, be kell vonnia a családokat a különböző tevékenységekbe, javaslatokkal kell élnie, hogy azok minden lehetséges szinten részt vegyenek a döntéshozatalban.”



Ana Paula Silva
a lisszaboni Luzofón Egyetem tanára és igazgatótanácsának tagja



World café

1. kör kérdése:

Meséljen az Ön számára legmeghatározóbb élményről a szülő és az iskola együttműködésével kapcsolatban!

Mi volt ez az élmény?

Egy alapítványi bál?

Egy szakkör, ahol a gyerekek és a szülők közösen alkothattak?

Egy tanterem közös kifestése?

Az első osztályfőnöki óra, amelynek alkalmával a gyerekek azonnal elvarázsolták Önöket?

Osszanak meg történeteket egymással a szülő és az iskola együttműködésének jó példáiról!



World café

2. kör kérdése:

Mit tehet Ön a saját munkakörében és környezetében az inklúzió előmozdításáért?

Hogyan találkozik az inklúzióval a mindennapokban?

Miért érdekli ez a téma?

Ön szerint az inklúzió és az inklúzióról való gondolkodás tanulható?

Hogyan tanulhatunk meg többet tenni a szűkebb környezetünkben, a mindennapjainkban az inklúzióért?



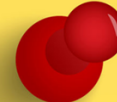
World café

3. kör tevékenysége



**Mit visznek ma
magukkal?**

**Osszák meg azt a
személyes vagy szakmai
történetet, élményt, amely
a leginkább megragadta
Önöket ma!**



**Mit tudna holnaptól
másképp tenni?**

**Holnaptól többet teszek
az inklúzióért azzal,
hogy...**



KÖSZÖNJÜK, HOGY ITT VOLTAK!

Alma a fán 6.

Partnerségben a szülőkkel – A család és az intézmény együttműködése az inkluzív oktatás-nevelés érdekében

STAIRS projektzáró esemény

2022. május 26.

Tempus Közalapítvány

