

Pályázatírást támogató szeminárium
Eredményes Erasmus+: Motiváltabb tanulók,
tudatosabb kollégák a tanulói és tanári mobilitásokban
Tempus Közalapítvány, 2019. december 11-12.



A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE



Farkas Éva – Palencsárné Kasza Marianna



AMIT MÁR TUDUNK TANULÁSI EREDMÉNYEK



A képezések hazai és európai elismertetőségét, összehasonlíthatóságát, átláthatóságát a tanulási eredmény (learning outcome), mint közös „nyelv” teremti meg.

Arra vonatkozó kijelentések, hogy a tanuló mit tud, mit ért, és önállóan mire képes, miután lezárt egy tanulási folyamatot, függetlenül attól, hogy hol, hogyan, mikor szerezte meg ezeket a kompetenciákat.

Tudás + képesség + (attitűd) + autonómia/felelősség kontextusában fejezzük ki.



A TANULÁSI EREDMÉNYEK KATEGÓRIÁI

Tudás

Ismeri a tanulási eredmények meghatározásának módszertanát, a tanulási eredményekkel szemben támasztott formai és tartalmi követelményeket.

Képesség

Saját szakterületéhez tartozó képzések/ tantárgyak követelményeit mérhető és értékelhető tanulási eredményekben fogalmazza meg.

Attitűd

A tanulási eredmények írása során törekszik a precíz, pontos, szakszerű megfogalmazásra.

Felelősség- autonómia

A mobilitási munka-programokat önállóan, de a szakmai tartalmak egyeztetésével, kollégáival együttműködve készíti el.

A JÓ TANULÁSI EREDMÉNY ISMÉRVEI

Konkrét, egyértelmű, világos, kontextusba, összefüggésrendszerbe helyezett, (munka)tevékenység alapú, tanuló szempontjából meghatározott	<input checked="" type="checkbox"/>
Megfelelő nyelvi formulát (aktív ige + tárgy + egyéb specifikáló kontextus) és kategóriát (tudás, képesség, attitűd, autonómia-felelősség) használ	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza a témakört, amire a tanulási eredmény vonatkozik (szakmaspecifikus és általános kompetenciák is)	<input checked="" type="checkbox"/>
Meghatározza az elérendő szintet (mélység, kiterjedés, önállósági és felelősségi szint)	<input checked="" type="checkbox"/>
Egyértelműen kijelöli a mobilitás végére elérendő kompetenciátöbbletet	<input checked="" type="checkbox"/>
Mérhető, értékelhető	<input checked="" type="checkbox"/>

KÖZÖS NYELV TANULÁSI EREDMÉNYEK



FONTOS!

A tanulási eredmény alapú leírás nem a kompetenciák más nyelvtani szerkezetben történő technikai átírása.

A tanulási eredmény alapú szemlélet **a tanulást és a tanulót helyezi a középpontba**, amelyben maga a tanulási folyamat és a tanuló által elért kompetenciafejlődés a lényeges.

Mire használhatjuk a tanulási eredményeket a mobilitási projektekben?

- ✓ munkaprogram kidolgozása (a mobilitási program elvárt eredményeinek meghatározása)
- ✓ a tanulói teljesítmények mérése-értékelése



A MAI NAP CÉLJA ÉS MUNKAFORMÁJA

Cél: Ismeretközvetítés és kompetenciafejlesztés annak érdekében, hogy a résztvevők képessé váljanak mobilitási programok és hazai szakképzési programok TEA kimeneti követelményeinek értékeléséhez adekvát értékelési módszerek meghatározására, értékelési szempontok és kritériumok kidolgozására, a tanultak és tapasztaltak saját praxisban történő alkalmazására.

Munkaforma: Együttes munkálkodás a közös cél érdekében, aktivitásra és közös munkára épülő tanulás, egymástól való tanulás.



A MAI NAP TANULÁSI EREDMÉNYEI

Tudás

Ismeri azokat a módszereket és folyamatokat, amelyek alkalmasak annak megítélésére, hogy a tanuló hol tart a tanulási eredmények elsajátításában illetve birtokolja-e a kívánt tanulási eredményt.

Képesség

A mobilitási program TEA kimeneti követelményeihez illeszkedő, adekvát értékelési formákat és módszereket tervez, értékelési szempontokat és a megszerzhető minősítésekhez kritériumkövetelményeket dolgoz ki.

Attitűd

Törekszik rá, hogy a tanuló fejlődését szolgáló, építő jellegű visszajelzést (értékelést) adjon a tanulói teljesítményekre a mobilitás alatt és végén.

Felelősség-autonómia

A mobilitás eredményessége érdekében átgondolja eddig alkalmazott értékelési stratégiáit és szükség esetén dönt azok megváltoztatásáról vagy továbbfejlesztéséről.

TARTALOM



**Az értékelés
alapfogalmai,
típusai, alapelvei**



**Az értékelés
formái, módszerei,
szempontjai és
kritériumai**

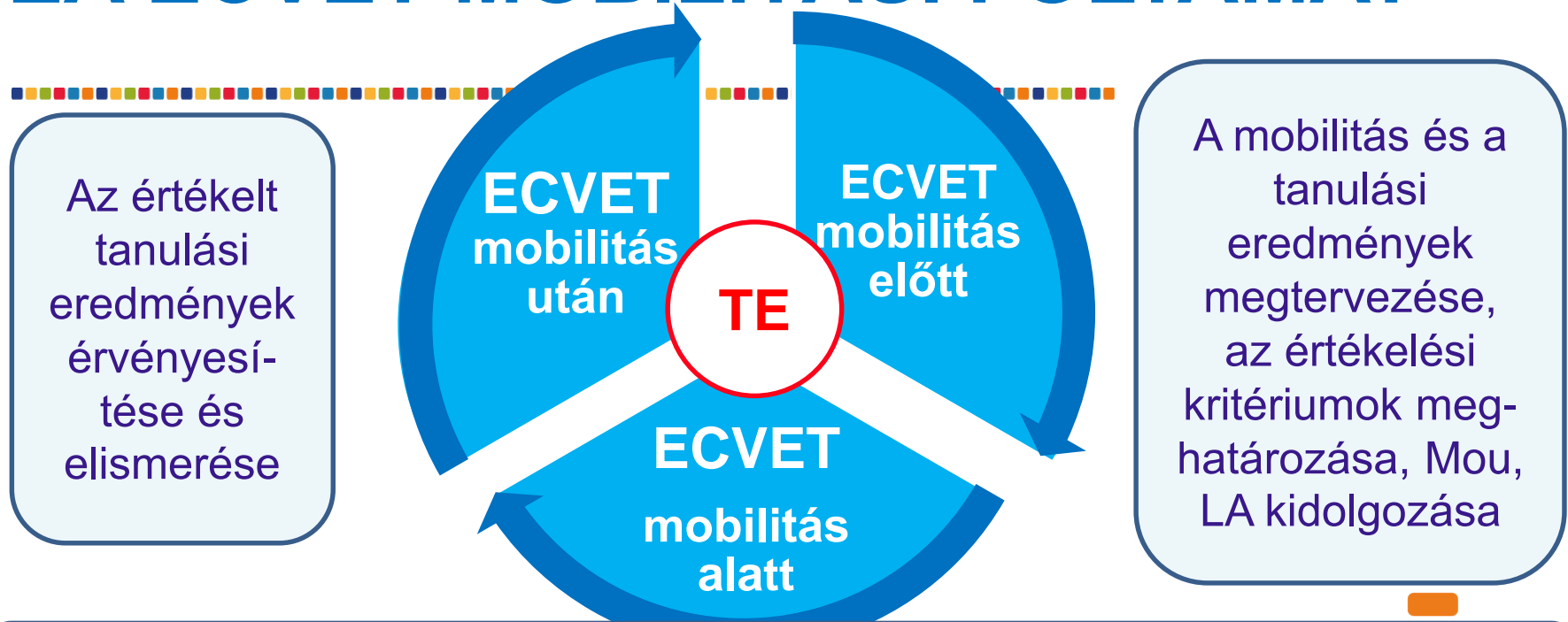
**Példák és
gyakorlatok**



**Tanulási
eredmények
érvényesítése és
elismerése**



TEA ECVET MOBILITÁSI FOLYAMAT



A tanulási eredmények elsajátításának biztosítása, az értékelési módszerek, eszközök, helyszínek, és az értékelő személyének biztosítása, a tanulási eredmények értékelése

MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS – KÖLCSÖNÖS BIZALOM

A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE



MOTTÓ: Az értéket kell megadni a tanulóban!

MÉRÉS – ÉRTÉKELÉS – ÉRVÉNYESÍTÉS – ELISMERÉS - DOKUMENTÁLÁS

Mérés: információgyűjtés a tanulói előrehaladásról, a tanulói teljesítményről

Értékelés: módszerek és folyamatok, amelyekkel azt mérjük, hogy a tanuló elérte a megfelelő tanulási eredményt

Érvényesítés: annak megerősítésére szolgáló folyamat, hogy a tanuló által elért egyes értékelt tanulási eredmények megfelelnek olyan meghatározott eredményeknek, amelyek egy egység vagy képesítés megszerzéséhez szükségesek

Elismerés: az egységek vagy képesítések megadásával elért tanulási eredmények hivatalos igazolásának folyamata

Dokumentálás: Europass Mobilitási Igazolvány



ÉRTÉKELÉS → ÉRVÉNYESÍTÉS → ELISMERÉS ASSESSMENT → VALIDATION → RECOGNITION



Fogadó intézmény
Tanulási eredmények
elsajátítása és értékelése



Tanuló, tanár,
munkáltató, mentor



Küldő intézmény
Követelmények
alapján



Tanár, munkáltató,
iskolaigazgató



Küldő intézmény
MoU; Tanulási
megállapodás



Iskolaigazgató

REFLEXIÓFELADAT

Véleményed szerint befolyásolja-e az értékelés formája, módja, minősége a tanulók tanulási teljesítményét?

Ha nem, miért nem?

Ha igen, hogyan, miért, milyen mértékben?



Véleményed szerint mi az értékelés legfontosabb célja, funkciója?

Mit gondolsz, hogyan segítheti az értékelés a tanulás minőségének javítását? Milyen értékelést tartanál a tanulást leginkább támogatónak?



AZ ÉRTÉKELÉS ALAPFOGALMAI



Az értékelés minden tanulási folyamatnak kulcseleme. Az értékelés minősége jelentősen befolyásolja a tanulási folyamatot, a tanuló személyiségének alakítását, a tanuló önértékelését és motivációját, ezért a tanulói teljesítmények értékelése kiemelt figyelmet érdemlő, felelősségteljes feladat.

A tanulói teljesítmények értékelése láthatóbbá teszi a tanulási eredményeket és ez **értéket ad** a mobilitásnak.



A MOBILITÁSI PÁLYÁZAT SORÁN A TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSÉVEL KAPCSOLATOSAN AZ ALÁBBI SZEMPONTOKAT ÉRDEMES FIGYELEMBE VENNI:

- ✓ az értékelés a fogadó intézményben történjen
- ✓ az értékelési kritériumok szorosan kapcsolódjanak a tanulási eredményekhez
- ✓ az értékelés módszere összhangban legyen a tanulási eredménnyel, az értékelés céljával és tárgyával
- ✓ az értékelés folyamata minőségbiztosított, a fogadó intézménnyel egyeztetett és az együttműködési megállapodásban (szándéknyilatkozatban) rögzített legyen



AZ ÉRTÉKELÉS ALAPFOGALMAI

MÉRÉS

Információt gyűjtünk a tanulói előrehaladásról, a tanulói teljesítményről.




AZ ÉRTÉKELÉS ALAPFOGALMAI



ÉRTÉKELÉS - Értékítélet-alkotás folyamata

Folyamatok, eljárások és módszerek összessége, amelynek célja, hogy információt kapjunk arról, hogy a tanuló hol tart a kívánt tanulási eredmények birtoklásában, illetve meggyőződjünk arról, hogy a tanulók elérték-e a kitűzött célokat, azaz a meghatározott és kívánt tanulási eredményeket.

A mérés eredményeinek összevetése az előre meghatározott és elvárt tanulási eredményekkel, kritériumokkal vagy a többi tanuló teljesítményével, vagy a tanuló korábbi teljesítményével.



AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI VISZONYÍTÁS SZERINT

Kritériumorientált

A tanuló teljesítményét előre meghatározott követelményekhez (tanulási eredményekhez) viszonyítjuk

Normaorientált

A tanuló teljesítményét a tanulócsoporthoz viszonyítjuk.

Individuumra orientált

A tanuló teljesítményét a korábbi önmagához viszonyítjuk, azaz a hallgató fejlődésének változását, mértékét vizsgáljuk.

AZ ÉRTÉKELÉS TÍPUSAI – FUNKCIÓJA ÉS A TANÍTÁSI-TANULÁSI FOLYAMATBAN ELFOGLALT HELYE ALAPJÁN

TÍPUS	FUNKCIÓ	IDŐPONT	ESZKÖZ, MÓDSZER
DIAGNOSZTIKUS (helyzetfeltáró)	Tájékozódás, előzetes tudás felmérése	Képzés/mobilitás megkezdése előtt	Teszt, beszélgetés, interjú, gyakorlati feladat, megfigyelés, önértékelés
FORMATÍV (formáló, segítő, fejlesztő)	Fejlesztés, támogatás, motiválás, megerősítés, visszacsatolás	Tanítási-tanulási folyamat (mobilitás) közben	Önértékelés, társak értékelése, portfólió, megbeszélések, tanulási/munka napló
SZUMMATÍV (összegző, lezáró)	Minősítés, szelektálás	Tanulási folyamat (mobilitás) végén	Gyakorlati feladat, projektfeladat, vizsgaremek, portfólió

FELADAT



15 perc

A csoporttagok közösen beszéljék meg az alábbi kérdéseket és a csoport „szóvivője” ismertesse a csoport véleményét! Készítsetek plakátot!

- 1) Melyek a „jó” értékelés alapelvei, kritériumai?
- 2) Ki végzi/végezheti az értékelést? Mit értékelünk és milyen szinten (milyen szintű gondolkodási műveleteket mérünk és értékelünk)?
- 3) Melyek lehetnek az értékelés formái és módszerei?
- 4) Melyek lehetnek a megszerezhető minősítések és hogyan határozhatóak meg a minősítésekhez tartozó szempontok, követelményszintek?



SZÜNET



A SZÜNET

Szent és sérthetetlen!

www.demotivalo.com

30 perc



AZ ÉRTÉKELÉS MEGTERVEZÉSÉNEK FOLYAMATA



Cél meghatározás



Követelmények és tartalmak



Forma, módszer, eszköz, feladat



Minősítés követelményei



AZ ÉRTÉKELÉSSSEL SZEMBEN TÁMASZTOTT KÖVETELMÉNYEK



ÉRTÉKELÉS AZ EUROSILLS 2018 SZAKMÁK EURÓPABAJNOKSÁGÁN



ÉRTÉKELÉS AZ EUROSILLS 2018 SZAKMÁK EURÓPABAJNOKSÁGÁN



ÉRTÉKELÉS AZ EUROSILLS 2018 SZAKMÁK EURÓPABAJNOKSÁGÁN



ÉRTÉKELÉS AZ EUROSILLS 2018 SZAKMÁK EURÓPABAJNOKSÁGÁN



AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI

- Fejlesztő
- Ösztönző, motiváló
- Bátorító
- Előremutató
- Az értéket előtérbe helyező
- Folyamatos, rendszeres
- Személyre szabott
- A fejlesztendő területekre rámutató



AZ ÉRTÉKELÉS ALAPELVEI



- ✓ a tanuló teljesítményét értékeljük
- ✓ reális, tárgyilagos, objektív
- ✓ minden tanuló számára egységes eljárások és körülmények
- ✓ valós helyzetek, változatos kontextus
- ✓ sikerélmény biztosítása
- ✓ építő jellegű, konstruktív visszajelzés



KI?
értékel

MIT?
értékel

MILYEN SZINTEN?
értékel

- OKTATÓK
- ÖNMAGA
- TÁRSÁK
- KÖRNYEZET


- tudást
- képességet
- attitűdöt
- autonómiát
fejlőséget
- a tanulási folya-
matot, a fejlődést

- elméleti tudás:
 - ☆ felidezés
 - ☆ összegzés
 - ☆ összefüggések-felismerés
| alkalmazás
| továbbfejlesztés
- gyakorlati tudás:
 - ☆ sema
 - ☆ másolás
 - ☆ kreativitás
 - ☆ tudásmegosztás

KI ÉRTÉKEL ÉS MIT?

- 
- ✓ tanuló
 - ✓ tanuló társak
 - ✓ tanár, kísérő tanár
 - ✓ gyakorlatvezető
 - ✓ mentor
 - ✓ vállalati oktató
 - ✓ munkáltató (vezető és munkatársak)
 - ✓ bizottság

A tanuló rendelkezik-e (illetve milyen szinten és milyen mértékben) az elvárt, a képzés/mobilitás kimeneti követelményeként meghatározott tanulási eredményekkel, illetve hol tart és hogyan fejlődik a tanulási folyamatban, a kívánt tanulási eredmények elsajátításában?



MILYEN SZINTŰ GONDOLKODÁSI MŰVELETEKET AKARUNK ÉRTÉKELNI?



AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI ÉS MÓDSZEREI

~~IRÁSBELI~~

~~SZÓBELI~~

Dolgozat, Felelet, Teszt, Esszé, PPT, Előadás, Projekt, Munkadarab elkészítése, Beművelés

írásos
írdemjegy
házalet
mőveges
önértékelés
társértékelés

- szóbeli - írásos írásos
- órdemjegy digitális mőveges
- mőveges írtajekés - önértékelés így
- társak írtajekése

szóbeli írtajekés
írásbeli
(pl. írtajekés
bírdőír)

→ szóveges
értékelés
(átjegő, mőveges
tanterv)

Előre átgondolt
komputer alapú

fejlesztő
önvező
egyéni
csoportos

Portfólió, Beművelés, Szempontsor, alkalmazása

⋮
⋮
⋮

AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI ÉS MÓDSZEREI

Az értékelés formája: Írásbeli, szóbeli, **gyakorlati/interaktív**

Az értékelés módszerei:

- ✓ Teszt, feladatlap
- ✓ Esszé, érvelés
- ✓ Témazáró dolgozat
- ✓ Esettanulmány
- ✓ **Tanulási/munkanapló**
- ✓ **Portfólió**
- ✓ Kutatási/projekt terv
- ✓ Projektjelentés
- ✓ Szóbeli felelet (önálló vagy kérdésekkel irányított)
- ✓ Beszélgetés, interjú
- ✓ Tanulói kiselőadás
- ✓ **Prezentáció, bemutató, demonstráció**
- ✓ Szerepjáték
- ✓ Helyzetgyakorlat
- ✓ Kutatási beszámoló
- ✓ Véleményezés
- ✓ **Önértékelés**
- ✓ **Projektmunka**
- ✓ **Vizsgaremek**
- ✓ **Szimuláció**
- ✓ **Gyakorlati munkavégzés**
- ✓ **Megfigyelés**
- ✓ Egyéni vagy csoportos kutatási vagy probléma/tevékenység alapú feladat

Az értékelés módszere legyen összhangban az elvárt tanulási eredménnyel.

AZ ÉRTÉKELÉS FORMÁI ÉS MÓDSZEREI

A tanulóról a következő információk „szerezhetők be” a mobilitás során:



- ✓ viselkedési kultúra,
- ✓ kommunikációs kultúra,
- ✓ tanulási szokások,
- ✓ munkafegyelem,
- ✓ koncentrált és megosztott figyelem,
- ✓ érdeklődés, nyitottság
- ✓ igényesség
- ✓ kreativitás
- ✓ határozottság,
- ✓ döntésképeség,
- ✓ problémamegoldó képesség
- ✓ csapatban való dolgozás képessége, együttműködés
- ✓ önellenőrző képesség,
- ✓ az egyes tevékenységek végzéséhez szükséges szokások
- ✓ munkához való hozzáállás
- ✓ felelősségvállalás
- ✓ feladatorientáltság
- ✓ kapcsolatorientáltság
- ✓ motiválhatóság
- ✓ stb.



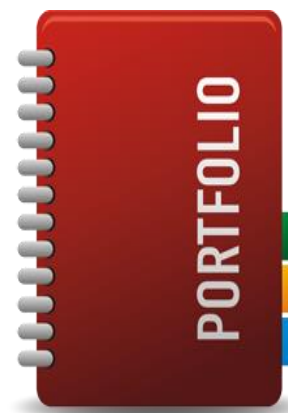
AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI

ÖNÉRTÉKELÉS

- ✓ Tanult képesség, segíteni és támogatni kell
- ✓ A tanuló maga is nyomon követi a tanulási folyamatát és értékeli teljesítményét
- ✓ Szabad gondolatalkotás, önreflexió
- ✓ Tanulók által összeállított szempontsor
- ✓ Oktató által összeállított szempontsor
- ✓ Tanulási napló
- ✓ Munkanapló
- ✓ Portfólió



AZ ÉRTÉKELÉS MÓDSZEREI PORTFÓLIÓ



Olyan dokumentumok gyűjteménye, amelyek megvilágítják valakinek egy adott területen szerzett tudását, jártasságát, hozzáállását.

A portfólió a teljesítmény, az előrehaladás, a kompetenciák, a tanulási-tanítási folyamat fejlődési állomásainak bemutatására szolgál.


Olyan dokumentumoknak a rendszerezett gyűjteménye, amelyek a képzés, mint tanulási folyamat során keletkeznek, dokumentálja a tudás és kompetenciák fejlődését, segíti a tanuló számára is saját teljesítményének, fejlődésének megítélését, lehetővé teszi a tanulási folyamat, a szakmai és személyes kompetenciák fejlődésének és a tanulási-tanítási folyamat eredményességének átfogó értékelését.

Az egyéni fejlődés és tanulási út dokumentálása.

FELADATKÉSZÍTÉS

A jó feladat:

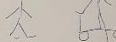



- 😊 **komplex**: alkalmas a tanuló által birtokolt tanulási eredmények, a tanuló képességeinek globális, átfogó értékelésére;
 - 😊 **megfelelő nehézségű**: illeszkedik az elvárt tanulási eredmények és az adott képzés kimeneti szintjéhez;
 - 😊 **részletes és egyértelmű**: (feladat, helyszín, szituáció, körülmények, kontextus, idő stb.): a tanuló visszakérdezés nélkül megérti és képes teljesíteni a feladatot;
 - 😊 **szakszerűen és pontosan megfogalmazott**: megfelel az értékelni kívánt kompetenciaszerveződési szintnek, a feladat megszövegezése (akár írásban akár szóban) az adott szakmára jellemző terminológiát használja;
 - 😊 **vizuális megjelenítése megfelelő** (amennyiben szükséges, pl. szakrajz);
 - 😊 **a rendelkezésre álló idő alatt teljesíthető**.
- 

Megszerezhető minősítések

- érdemjegy (1-5)
- alkalmas / nem alkalmas vagy megfelel / Nem megfelel = 2 fokozatú

3 v. 50% fokozatú

Önértékelésen alapuló / Erődő, ultraerődő, középhaladó, ...  ... 

Mőködés (alkalmazható tudás bp-ú) → Önmagátértékelés (diagnosztikus eredményekhez képest) a hozzáadott ped. érték

%

Követelményszintek

GAH
Minimum követelmény (pl. gépjárművez. engedély)
(szükség elég a teljes)

Minden minősítésnek saját kritériumrendszer / szükséges megfog. → Mivel, mit kell teljesíteni

Általános ? Követelés → "Ha a tanulói eredmények alapul"

Végleges az pontgyűjtés → előadni tanulási utakonál előnyös (jártékosítás) Feltétel: sikeres bináritás
⇒ ~~hogy~~ a követelményszintet eltérő úton lehet teljesíteni (Tempus Ped. Digitális MOOC)

- vizsgabiztos
- feladat elvégzése
- téma iránti érdeklődés
- teamben együttműködés

A+
A++
A+++
A++++

ÖSSZEFOGLALÓ, DE
NEM MINDIG
ERŐS VAGY MÓTIVÁCIÓS



ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK

Az értékelés szempontjai minden esetben az adott tanulási szakasz meghatározott és elvárt tanulási eredményei, valamint az alkalmazás, kivitelezés mozzanatai, pl. mobilitás esetében:

- ✓ szakmai, biztonsági, higiéniai szabályok betartása (tűz-, munka-, balesetvédelem)
- ✓ feladatutasítás, technológiai leírások, szakrajzok stb. megértése
- ✓ gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás lépéseinek sorrendje
- ✓ gyakorlat/megvalósítás elemeinek szakszerű kivitelezése (szakmai protokoll, szakszerűség, időbeli ütemezés, minőség)
- ✓ gyakorlat/kivitelezés/megvalósítás során alkalmazott gépek, berendezések, eszközök, anyagok használata
- ✓ kommunikáció minősége a kollégákkal/ügyfelekkel/ vendégekkel/betegekkel
- ✓ szükséges dokumentáció vezetése
- ✓ előre nem látható helyzetek, fellépő problémák kezelése, döntéshozás
- ✓ tudástranszfer
- ✓ önállóság, hatékonyság, csapatmunka stb.




ÉRTÉKELÉSI SZEMPONTOK ÉS KRITÉRIUMOK



Az értékelés szempontjai szoros összefüggésben vannak az értékelés kritériumaival. Mindkettőt ki lehet dolgozni általános és konkrét (minden részletre kiterjedő) módon, különböző részletezettséggel.

Az egyes megszerezhető minősítésekhez (pl. az érdemjegyekhez) meghatározott kritériumszintek szoros összefüggésben vannak az értékelés szempontjaival. A szempontokat/kritériumszinteket ki lehet dolgozni szakmai alapon teljes részletezettséggel (részletes szakmai leírással, a kivitelezés minden egyes lépésére vonatkozóan) vagy általános szempontrendszer szerint.



ÉRTÉKELÉS ÖSSZEGZÉS

- ⇒ Értékelés **célja**
- ⇒ Értékelés **tárgya**
- ⇒ Értékelés **formája**
- ⇒ Értékelés **módszere**
- ⇒ Értékelő **személye**
- ⇒ Értékelés **szempontjai**
- ⇒ Megszerezhető **minősítések**
- ⇒ Megszerezhető minősítésekhez tartozó **követelményszintek**



HOGY IS VAN EZ A GYAKORLATBAN....?



SZÜNET



A SZÜNET

Szent és sérthetetlen!

www.demotivalo.com

15 perc



FELADAT

Minden csoport írjon értékelési szempontrendszert és értékelési kritériumokat a tegnapi napon kidolgozott tanulási eredmények értékeléséhez!

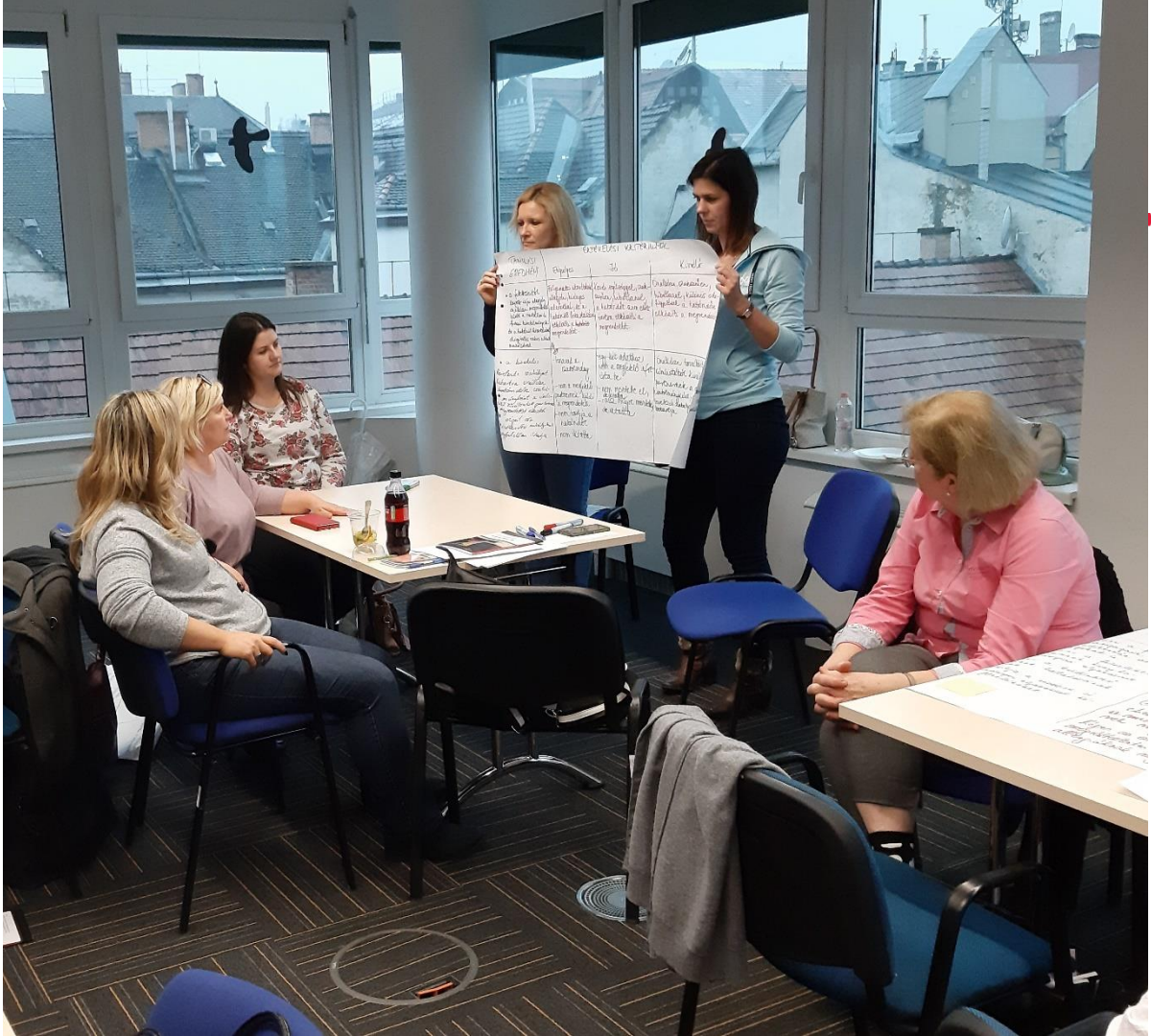


30 perc

Közös megbeszélés.



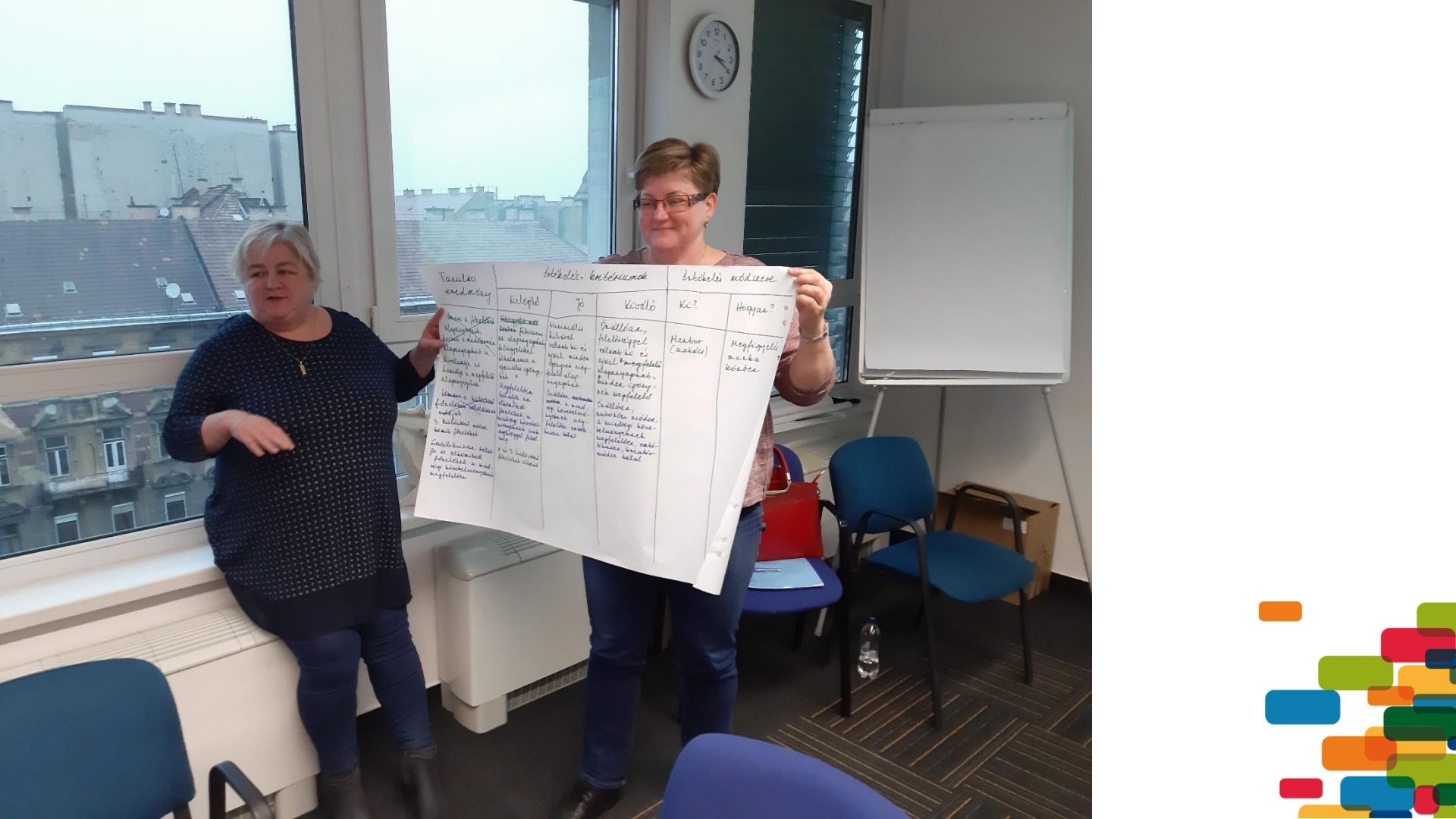




TANULÁSI EREDMÉNY

ÉRTÉKELÉSI KRITÉRIUMOK

	Elegendes	Jó	Kiváló
<ul style="list-style-type: none"> a feltevéstől kapott info alapján önállóan megrendelést készít a tartalmi és formai követelmények és a határidő betartásával digitális eszköz alkalmazásával 	<p>Folyamatos utasítások alapján, hiánypótló adatokkal, de a határidő betartásával elkészíti a határidő megrendelést.</p>	<p>Kevés segítséggel, szakemberrel, hibátlannul, a határidőt sem előtt tartva elkészíti a megrendelést.</p>	<p>Önállóan, szakemberrel, hibátlannul, különös odafigyeléssel a határidőre elkészíti a megrendelést.</p>
<ul style="list-style-type: none"> a hivatalos levelezés szabályait betartva önállóan határidőre csatolmányként a címzettől kiválasztott partnernek a megrendelést elküldi végül az iratkezelési szabályokat megfelelően ismerteti. 	<ul style="list-style-type: none"> lemarad a csatolmány nem a megfelelő partnernek küldi a megrendelést nem tartja a határidőt nem iktatta 	<ul style="list-style-type: none"> egy-két adathoz nem a megfelelő infót írta be nem mentette el, de iktatta rossz helyre mentette, de iktatta 	<p>Önállóan továbbítja a címzettől kiválasztott partnernek a megrendelést csatolmányként, a hivatalos levelezés szabályait maximálisan betartja</p>



Taruksid esimõelmed	bühvelite kerkemismudel			bühvelite mõtlemine	
	kehtivus	õ	kiivus	Ki?	Hoogus?
<p>mae a. Hõlpsalt kõrvaldada kõrvaldada kõrvaldada</p> <p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>mae a. Hõlpsalt kõrvaldada kõrvaldada</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p>	<p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>mae a. Hõlpsalt kõrvaldada kõrvaldada</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p>	<p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>mae a. Hõlpsalt kõrvaldada kõrvaldada</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p>	<p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>mae a. Hõlpsalt kõrvaldada kõrvaldada</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p>	<p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>mae a. Hõlpsalt kõrvaldada kõrvaldada</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p>	<p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>mae a. Hõlpsalt kõrvaldada kõrvaldada</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p> <p>kehtivus ei kehtivus ei kehtivus ei</p> <p>õigeaegselt õigeaegselt õigeaegselt</p>



Tanulási eredmény	Értékelési kritériumok			Értékelési módszer	
	Kielégítő	Jó	Kiváló	Ki?	Hogyan?
<p>Törés a föreltek alapanyagait, köztük a meditáció alapanyagokat is.</p> <p>Kiválóan és haardja a megfelelő alapanyagokat.</p> <p>Törés a külöböző föreltek balladásának módjait.</p> <p>3 külöböző módszerrel föreltek</p> <p>Értékelésben találja az elkészített föreltek a minőségi követelményekhez megfelelően</p>	<p>Felkészítet nem az alapanyagokat, felkészítéssel alkalmosa a speciális igényeket. *</p> <p>Megfelelően találja az elkészített föreltek, a minőségi követelményekhez csak segítségével felkészít.</p> <p>* és 3 külöböző föreltek elkészít</p>	<p>Minimális hibával vállalt ki és ajart minden igények megfelelő alapanyagokat.</p> <p>Örillőan, autonóm módon, a minőségi követelményekhez megfelelően értékelt.</p>	<p>Örillőan, felelősséggel vállalt ki és ajart * megfelelő alapanyagokat. * minden igények megfelelő</p> <p>Örillőan, autonóm módon, a minőségi követelményekhez megfelelően, értékelt, kreatív módon talál</p>	<p>Mentor (szakács)</p>	<p>Megfigyelés munka közben</p>



ÉRTÉKELÉS SZEMPONTJA
ISMERET SZINTJE
 Tudja, hogy milyen
 egy fizikai terhelés
 káros hatása?
 Ismeri a program
 céljait és a
 résztvevők
 szerepét?
 Tudja az ismétlés
 jelentőségét?

ÉRTÉS SZINTJE
 Képes megérteni egy
 fogalmat?
 Képes vezetni a
 munkát?

ALKALMAZÁS SZINTJE
 Alkalmazza a
 megacsalást
 a munkájában?
 Alkalmazza a
 megacsalást
 az ismétlés
 során?

TUDÁS
 Tudás az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)
 Tudás az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)

KÉPESÉG
 Képesség az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)
 Képesség az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)

ATTITÚD
 Attitűd az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)
 Attitűd az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)

AUTÓNOMIA
 Autonómia az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)
 Autonómia az elméleti
 ismeret
 (tudás az elméleti
 ismeret)



ÉRTŐKELÉS SZEMPONTJAI

ISMERET SZINTJE

TUDJA, HOGY MELYIK GRAFIKAI TERVEZÉS PROGRAMOT HASZNÁLTA.

ISMERI A PROGRAM MŰKÖDÉSÉT
ISMERI A MENÜKÁRTYÁ FORMAI KÖZTÉLMÉNYEIT
TUDJA AZ ISKOLA MUNKAPÉÁJÁRA ELÉRHETŐSÉGET

MEGÉRTÉS SZINTJE

KÉPES MEGTERVEZNI EGY MENÜKÁRTYÁT
KÉPES KEZELNI A MUNKAPÉÁT

ALKALMAZÁS SZINTJE

ALKALOMHOZ ILLOEUV TERVEZI A MENÜKÁRTYÁT
A MENÜKÁRTYÁT KÖZZÉTESZI AZ ISKOLA MUNKAPÉÁN

TUDÁS

Ismerje az alkalmazás működését
• Milyen az Excel táblázat, illetve a kiválasztás rendszer működését (inokla. laci. rendsz.)

Rendelkezésre álló grafikai tervezési programot ismerje

Szükséges háttérinformációkat ismerje
Személyi jogok védelmének ismerete. Újabb közzététel szabályozás

HIDOLYOS ISMERETTELKELÉS

RENDELKEZIK ISMERETTEL M

TELJESKÖRŰ ISM. REND. 3M

KÉPESSÉG

Képes a programban rögzített adatokat felidézni Excel-táblázat segítségével alkalmazásból. (Károcsanyi úti program)
Képes a kért információkat a programban rögzített adatok alapján összegyűjteni a jelentéskészítéskor.

Tervezői munkát tervez a Károcsanyi utcai program fejlesztésére, a program fejlesztéséhez az inokla. laci. alapján.

Gyűjti az anyagot a Károcsanyi utcai program fejlesztéséhez és a program fejlesztéséhez szükséges dokumentumokat készíti

Programban található egyszerű adatokat alkalmaz M

Nem teszi közzé MF

Szöveges formát készít a grafikai programmal MF

Közvetlen a munkapén, de nem közzéteszi a kreatív elemek felhasználása a menükártyákban

Tökéletes tartalmi és formai köv. közvetlen menükártya 3M

ATTITÜD

Aktívan vállalja a szervezést.

A menükártya elkészítésével törekszik a tartalom és a forma egyensúlyára.

Megfontolt társai

Javaslatokra a Károcsanyi utcai program fejlesztéséhez.

Károcsanyi elemeket tartalmazó menükártyát. M

Nem harmonizálta a tartalom és a forma a Menükártyájával MF

Az alkalmazáshoz illo, igényes, Károcsanyi hangulatú menükártyát készít. 3M

AUTONÓMIA

Felelősséggel kezeli a birtokában gubó személyes adatait

A menükártya készítése előtt

Ellenőrzi a munkáját, szükség esetén javaslatot tesz a változtatásra.

Önálló javaslatokat fogad meg a Károcsanyi utcai program fejlesztéséhez

Indígytalanul alkalmazza ellenőrző

Szorgalmasan alkalmazza ellenőrző teljes mértékben alkalmazza és ellenőrző


Nem felelt meg Megfelelt

Jól megfelelt

TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRVÉNYESÍTÉSE, ÉS ELISMERÉSE



A mobilitás után a küldő intézmény érvényesíti és elismeri a fogadó intézmény által értékelt tanulási eredményeket. Ha a tanuló elérte az elvárt tanulási eredményeket, és azokat a fogadó intézmény pozitívan értékelte, akkor a küldő intézménynek az értékelt tanulási eredményeket – minden további értékelés nélkül, elkerülve a kettős értékelést – érvényesítenie kell és a képesítés követelményeinek részeként el kell ismernie.




TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRVÉNYESÍTÉSE ÉS ELISMERÉSE



A beszámíthatóságról a 2011. évi CLXXXVII. szakképzési törvény 27. §-a értelmében a szakképző iskola vezetője egyedi határozattal dönt.

Az elismerés, beszámítás lehetőségét és módját a szakképző iskola pedagógiai programja részét képező szakmai programban kell rögzíteni. **A beszámítás folyamata szabályozott legyen!**

A külföldi szakmai gyakorlat során szerzett tanulási eredmények elismerési eljárásában például a munkanapló, a tanuló önértékelés és a fogadó szervezet/szaktanár értékelése szolgálhat „bizonyítékul”.



2019. ÉVI LXXX. TÖRVÉNY A SZAKKÉPZÉSRŐL



Ha a szakmai oktatás célját szolgálja, a szakirányú oktatás teljesíthető külföldön is, amelynek időtartama nem haladhatja meg a szakirányú oktatás időtartamának egynegyedét. (76 §)

A szakképző intézmény szakmai programjában meghatározottak szerint

a) a szakképző intézményben, a köznevelési intézményben és a felsőoktatási intézményben folytatott tanulmányokat az adott szakmára előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe be kell számítani,

b) a szakképzés megkezdése előtt foglalkoztatásra irányuló jogviszonyban eltöltött szakirányú gyakorlati időt a szakirányú oktatás idejébe be kell számítani,

c) a tanulmányi követelmények az előírtnál rövidebb idő alatt is teljesíthetők. (62 §)



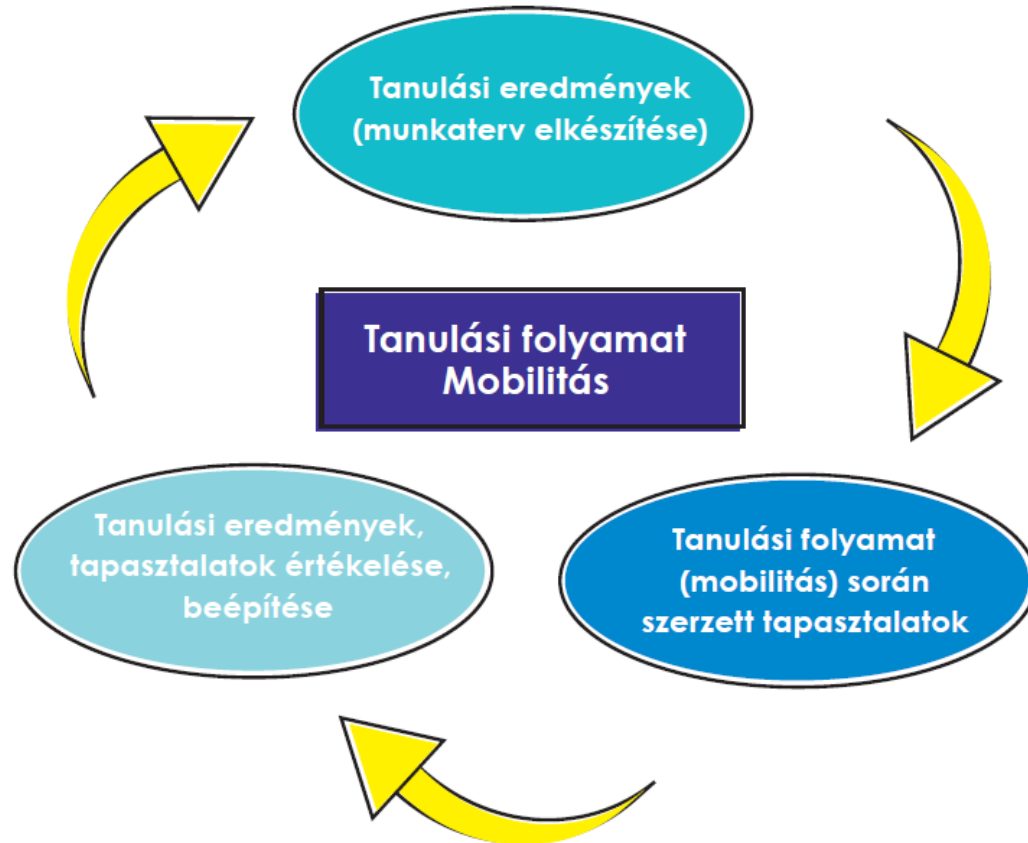
TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRVÉNYESÍTÉSE ÉS ELISMERÉSE

A pályázónak a pályázatban be kell mutatnia az intézményi szintű érvényesítési és elismerési folyamatot és dokumentumokat.

A mobilitás során elsajátított tanulási eredmények elismerése pl. az alábbi módokon történhet:

- ✓ az összefüggő nyári kötelező szakmai gyakorlatként
- ✓ a szakmai gyakorlat egy előre meghatározott arányában és/vagy érdemjegyet, részjegyet adnak rá bizonyos szempontok szerint
- ✓ egy vagy több tantárgy jegyének kialakításakor
- ✓ szaktanárok esetében beszámítják a kötelező tanártovábbképzésbe

TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE A TANÁRI MOBILITÁSBAN



TANULÁSI EREDMÉNYEK ÉRTÉKELÉSE A TANÁRI MOBILITÁSBAN

- ⇒ Elértem a célként megfogalmazott tanulási eredményeket?
- ⇒ Milyen szakmai, módszertani, személyes kompetenciáim fejlődtek?
- ⇒ Milyen „bizonyítékaim” vannak a kompetenciafejlődésre és hogyan tudom ezt dokumentálni?
- ⇒ Hogyan alkalmazhatóak a tanultak a hazai szakképzési környezetben és a saját munkámban?
- ⇒ Hogyan tudom a tanultakat az iskola fejlesztési céljainak szolgálatába állítani?

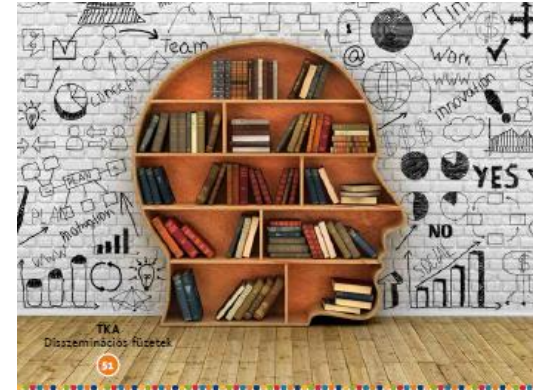


KÉRDÉSEK, HOZZÁSZÓLÁSOK



HASZNOS KIADVÁNYOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN

http://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/LLL/ekkr/Tanulasieredmenyek_VET.pdf



MÓDSZERTANI ÚTMUTATÓ

SZAKKÉPZŐ INTÉZMÉNYEK SZÁMÁRA A TANULÁSI EREDMÉNY
ALAPON SZERVEZETT SZAKMAI GYAKORLATOK SZERVEZÉSÉHEZ
2017

http://www.tka.hu/docs/palyazatok/modszertani_tmutato_szakkepzo_intezmenyek_szamara_2017.pdf

HASZNOS KIADVÁNYOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN

https://tka.hu/docs/palyazatok/ecvet_meres_ertekeles_kezikony_web.pdf



MÉRÉS-ÉRTÉKELÉS KÉZIKÖNYV

TANULÁSI EREDMÉNYEK MÉRÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE
A SZAKKÉPZÉSI MOBILITÁSI GYAKORLATOKBAN
2018



https://tka.hu/docs/palyazatok/iskola_es_vilag_webre.pdf



HASZNOS KIADVÁNYOK A TANULÁSI EREDMÉNYEK TÉMAKÖRÉBEN



<https://mek.oszk.hu/18400/18497/index.phtm>

<https://mek.oszk.hu/19300/19399/>



A FOLYTATÁS....




Lehetőség van arra, hogy intézményenként 1 db tanulási eredmény alapú munkaprogramot és értékelő rendszert beküldjenek véleményezésre Farkas Éva részére.

Határidő: 2020. január 10.

Email cím: farkaseva9@gmail.com

A munkaprogramokra a szakértő részletes értékelést és fejlesztési javaslatokat fog adni, a munkaprogramok megküldését követő 2 héten belül.



FELADAT




Gondold át, hogy volt-e értékelés a mai tréningen?

Ha igen: hol, mikor, milyen típusú, milyen formában, milyen céllal?



A MAI NAP ÉRTÉKELÉSE

- 
- ⇒ Mit tanultam ma?
 - ⇒ Mely ismeretek voltak fontosak és hasznosak számomra?
 - ⇒ Milyen tapasztalatokkal gazdagodtam?
 - ⇒ Mi volt ma számomra a legfontosabb gondolat?
 - ⇒ Milyen szakmai és személyes kompetenciáim fejlődtek?
 - ⇒ Milyen tanulási eredményeket sajátítottam el?
 - ⇒ Hogyan tudom használni a tanultakat a saját munkámban?
 - ⇒ Mit fogok átgondolni, továbbgondolni?
 - ⇒ Tanulságok, élmények, érzések, vélemények...



**KÖSZÖNJÜK SZÉPEN A FIGYELMET, AZ AKTÍV RÉSZVÉTELT,
AZ EGYÜTTGONDOLKODÁST ÉS A KÖZÖS MUNKÁT!**

**JÓ EGÉSZSÉGET ÉS TANULÁSI EREDMÉNYEKBEN
GAZDAG, SIKERES SZAKMAI MUNKÁT KÍVÁNUNK!**



Farkas Éva
farkaseva9@gmail.com

Palencsárné Kasza Marianna
marianna.kasza@gmail.com

ECVET Szakértői Hálózat

