Együtt tanítunk!

Antal Zsuzsanna, Futár András, Cserti-Szauer Csilla, Csángó Dániel, Horváth Péter, Katona Vanda, Kollár Zoltán, Kolonics Krisztián, Kunt Zsuzsanna, Sándor Anikó, Tóth Károly

ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Trendek és kihívások a felsőoktatás nemzetköziesítésében
2017. 10. 10.

Kik vagyunk?

Antal Zsuzsanna

Csángó Dániel

Cserti-Szauer Csilla

Futár András

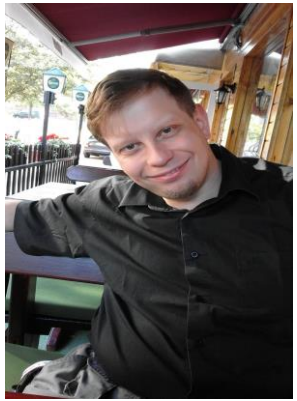
Kik vagyunk?

Horváth Péter

Katona Vanda

Kollár Zoltán

Kolonics Krisztián



Kik vagyunk?

Kunt Zsuzsanna

Sándor Anikó

Tóth Károly

Könnyen érthető prezentáció

Prezentációnkat a könnyen érthető kommunikáció szabályai szerint készítettük.

A könnyen érthető kommunikáció segít, hogy a szövegeket minél többen megértsék.

Egyszerű mondatokban fogalmazunk.

Kerüljük az idegen kifejezéseket.

Ha idegen kifejezést használunk, rögtön meg is magyarázzuk.

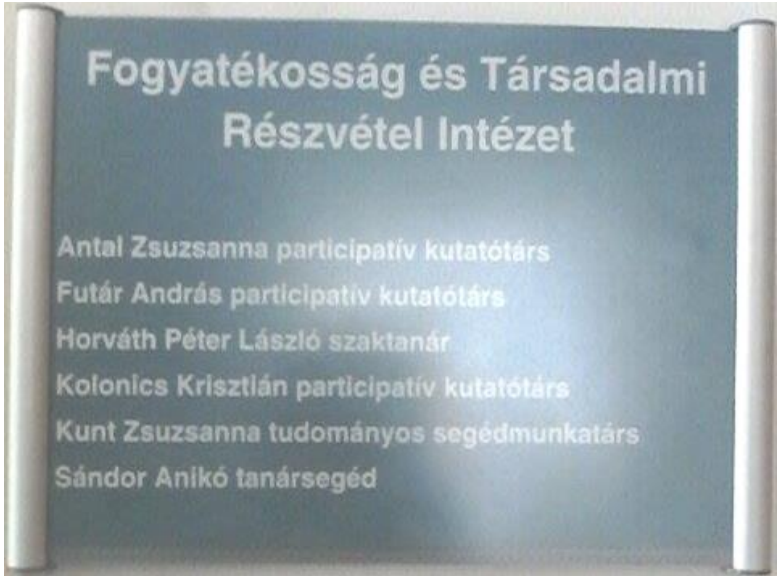
Képekkel segítjük a megértést.

Feladat

- Két csoportra oszlunk: egy belső körre, és egy külső körre
- A belső kör (oktatótársakkal) beszélget arról, hogy *Milyen tapasztalatok vannak az oktatási módszerünkkel kapcsolatban? Milyen eredményeink vannak?*
- A külső kör csendben megfigyeli a belső kört a következő szempontok szerint:
- Mik a módszer erősségei?
- Mik a módszer kihívásai?

A külső kör megosztja a megfigyeléseit

Hol dolgozunk?



Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar

Fogyatékosság és Társadalmi Részvétel Intézet

Általános Gyógypedagógiai Intézet

Mi a fogyatékosságtudomány?

A fogyatékosságtudományt az egyetemen tanítják.

A fogyatékosságtudományban inkluzív módon dolgozunk.

Az inkluzív azt jelenti, hogy a sérült és nem sérült emberek együtt dolgoznak.

Például közösen tanítanak és kutatnak.

A fogyatékosságtudomány hatalommal ruházza fel a sérült embereket.

A hatalom azt jelenti, hogy a sérült emberek önállóan hozhatnak döntéseket.

Mit jelent az inkluzív munka az egyetemen?

Hagyományos tanítás és kutatás		Participatív és emancipatív tanítás és kutatás	
A sérült ember nem vesz részt	A sérült embert megkérdezik	A sérült ember a tanárok és kutatók társa	A sérült ember a szakterületen egyetemet végez

Mi a participatív oktató- és kutatótárs szerepe?

Átadja a tapasztalatát abban a témában, amiben érintett.

Kiegészíti a nem sérült oktatók és kutatók tanult tudását.

Segít a módszereket és az eredményeket a sérült emberek jellemzőihez formálni.

Jelenléte közelebb hozza a sérült emberek életét a nem sérült emberek életéhez.

Segít megérteni azt, hogy a sérült emberek sokfélék.

Mi az inkluzív szeminárium?

Az inkluzív szeminárium azt jelenti, hogy egyetemi órákat tartunk közösen.

Az órákon a sérült emberek oktatótársak.

Az oktatótársak beszélnek a diákoknak a saját életükről.

Például beszélnek az önálló életvitel nehézségeiről is.

Az oktatótársak és a nem sérült tanárok együtt készülnek fel az órákra.

Az oktatótársak együtt tartják az órákat a tanárokkal.

Az oktatótársak részt vesznek a diákok projektcsoportjaiban is.

Milyen órákon dolgozunk együtt?

A fejlesztés a 2013/2014-es tanévben kezdődött.

Az órák címei:

„A fogyatékosság és gyógypedagógia történeti aspektusai”

„Az élethosszig tartó tanulás értelmi akadályozottság esetén, felnőttek gyógypedagógiai kísérése”

„Bölcsőtől a sírig – halál, haldoklás, halálkísérés, gyász”

„Könnyen érthető kommunikáció” (Szeged)

Milyen órán dolgozunk együtt?

A legtöbb féléves tapasztalatunk „A fogyatékosság és gyógypedagógia történeti aspektusai” című kurzussal kapcsolatban van.

Az ELTE Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Kar első éves hallgatói járnak ide.

A hallgatóknak ez egy alapozó tantárgy a tanulmányaik elején.

Megismerkednek sérült emberekkel, fontos első tapasztalat.

A hallgatók maximum 20-an vannak egy csoportban.

3 félévben, 10 csoportban tanítottunk ezzel a módszerrel.

Miért jó az inkluzív szeminárium?

A diákok találkozhatnak és beszélhetnek sérült emberekkel.

A sérült emberek hatással vannak a közös munkára és a hallgatókra.

A sérült emberek történetei segítik a tanulási és tanítási folyamatot.

A diákok megtapasztalhatják, hogy mit jelent a „Semmit rólunk nélkülünk”.

Például nem beszélünk az oktatótársakról, amikor nincsenek a teremben, vagy velük egyeztetünk.

A diákok megtapasztalják, hogy a sérült emberek a saját életük szakértői.

A szakértő azt jelenti, hogy ők tudják a legjobban, hogy mi a jó nekik.

Hogyan dolgozunk együtt?

Több oktatóval tanítunk együtt.

Inkluzív módszerrel dolgozunk.

Az **inklúzió** azt jelenti, hogy mindenki egyenrangúan részt vesz a munkában.

Az inklúzió nem azt jelenti, hogy mindenkinek ugyanazt kell csinálni.

Interaktív módszerekkel dolgozunk.

Az interaktív azt jelenti, hogy a diákok aktívan dolgoznak az órákon.

A diákok csoportokban dolgoznak és megosztják a véleményüket.

A hallgatók együtt dolgoznak az oktatótársakkal.

Végighallgatjuk egymást tisztelettel.

Hogyan dolgozunk együtt?

Projektekkel dolgozunk.

A projekt azt jelenti, hogy a diákok döntik el, hogy milyen témát és hogyan dolgoznak fel.

A projekt a vizsgamunka.

A diákok és az oktatótársak együttműködve vagy együtt oldanak meg feladatokat.

Például társasjátékot, filmeket vagy képkiállítást csinálnak.

Kooperatív módszerrel is dolgozunk.

A kooperatív azt jelenti, hogy a diákok és az oktatók egyenlő tagjai a csoportnak.

Például csoportosan vizsgáznak. Ez az alkalom olyan, mint egy ünnep.

A vizsgán mindenki kérdezhet és elmondhatja a véleményét.

Hogyan dolgozunk együtt?

Információs és kommunikációs technológiákat (IKT) alkalmazunk.

Az információs és kommunikációs technológiák azt jelentik, hogy számítástechnikai eszközöket, internetes felületeket használunk a tanításhoz és az információk átadásához.

Ilyen eszközök például az interaktív tábla, moodle (elektronikus tanulmányi rendszer), Facebook zárt csoport, videómegosztó oldalak.

A hallgatók a projektmunkák során is használják ezeket az eszközöket.

Például blogot írnak, videót készítenek.

Mi a közös munka nehézsége?

Az emberek néha furcsán viselkednek.

Beszélgetnünk kell a sokszínűségről.

A sokszínűség azt jelenti, hogy mindenki más és mindenki értékes.

Az órák közös megtervezéséhez és előkészítéséhez sok idő kell.

A közös kutatáshoz is sok idő kell.

Az egyetem nem mindenkinek akadálymentes.

Például nem minden szöveg van meg könnyen érthető nyelven.

A csoportmunka és az együttmőködés gyakran nehéz feladat.

Hova tovább?

Más egyetemi órákon is alkalmazzuk az inkluzív módszert.

Az inkluzív módszert alkalmazzuk egy nemzetközi projektben, a PODIUM-ban.

A PODIUM projektben olyan órát tartunk, ami arról szól, hogy a nagy intézetek helyett a sérült személyek támogatott lakhatásba költöznek.

Közösen kutatunk és írunk Nancy Rice amerikai professzorral az inkluzív szemináriumokról.

Kutatásokat tervezünk, hogy az inkluzív módszer megalapozottabb legyen.

Létrehozunk egy módszertani segédanyagot.

Képzést tervezünk participatív oktatók és kutatók számára.

András tapasztalatai

Régóta vágyam és álmom volt hogy a Bárczinak tagja legyek.

Kutatótársnak lenni nagy felelősség.

Fontosnak tartom az érzékenyítést is.

Fontosnak tartom, hogy a másságomról is beszéljek.

A fogyatékos szó nem jó szó nekem, mert a rossz tulajdonságomat fejezi ki.

A sérült szót szeretem.

András tapasztalatai

A diákoknak mesélünk az életünkről.

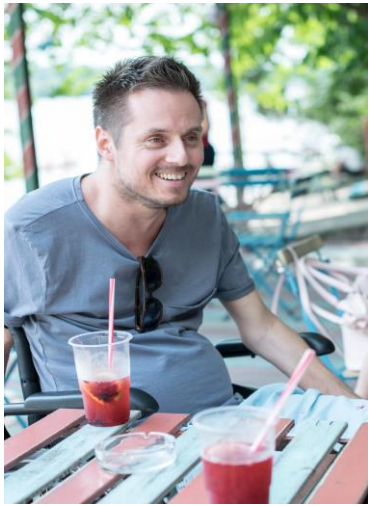
Az órákon mindenki egyenrangú a másikkal.

Fontos, hogy segítsünk egymásnak és szeressük a másik embert.

A diákokkal kölcsönösen segítünk egymásnak.

Fontos, hogy önmagunkat adjuk és megmutassuk, hogy mire vagyunk képesek.

Dani tapasztalatai



Az inkluzív oktatás a leghatékonyabb módja a társadalmi szemlélet-váltásnak a fogyatékos emberek megítélésében.

Az órák interaktívitása miatt, a fogyatékos és nem fogyatékos emberek nézőpontjai megértésre találnak.

Az itt tanítás óta sokkal büszkébben vállalom a fogyatékosságom és elfogadóbb lettem másokkal szemben.

A hallgatók, a kurzus végén nem csupán tárgyi tudást hanem önismeretet is tanulnak.

Karcsi tapasztalatai

Fontosak számomra a hallgatókkal közösen megélt tapasztalatok.

Mind a csapattal, mind a hallgatókkal való közös gondolkodás mindenkire építő jelleggel hat.

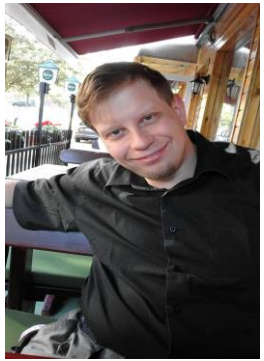
A modern korban az IKT eszközökkel könnyebb, gyorsabb az oktatás, a tapasztalatcsere.

Szerintem az elmélet mellett fontos a gyakorlatias tapasztalatszerzés.

A közös együttműködés alapja, hogy bátran kérdezünk egymástól.

Krisztián tapasztalatai

A participatív oktatótársak átélték azokat a témákat, amiről szó van az órán.



Ezért néhány téma érzelmileg meg is érint minket.

A hallgatók tanulhatnak ilyenkor a személyes reakcióinkból.

A hallgatók együtt is dolgoznak velünk a projekteken.

A hallgatók munka közben tanulhatnak a tulajdonságainkról és a nehézségekről a munka során.

A hallgatók nagyon kreatívok.

A oktatótársak segíthetnek a projektmunkában a tapasztalataikkal.

Zozó tapasztalatai

Nagy megtiszteltetés számomra.

Megtanítjuk a hallgatóknak az AAK használatát.

Nagyon fontos a személyes tapasztalat.

Eddig még nem volt ilyen tanítás.

Remélem, hogy tovább fejlődünk.

Zsuzsa tapasztalatai

Részt vettem a szemináriumok tervezésében és előkészítésében

Megadjuk a szükséges időt a hallgatóknak, hogy beszéljünk a témákról.

Nehézségeim vannak a közlekedéssel, de mindig találtunk megoldást.

Nagyrészt virtuálisan vettem részt az órákon.

Amikor együtt dolgoztunk, figyeltünk egymásra.

Az oktatótársak mind különbözőek.

Különböző véleményeink és megoldásaink vannak.

A hallgatók közelebb kerültek az aktuális társadalmi problémákhoz.

Köszönjük a figyelmet!

Antal Zsuzsanna - zsantalbp@gmail.com
Csángó Dániel - daniel.csango@gmail.com
Cserti-Szauer Csilla- szauer.csilla@barczi.elte.hu
Futár András - elvan@freemail.hu
Horváth Péter - horvath.peter@barczi.elte.hu
Dr. Katona Vanda - katona.vanda@barczi.elte.hu
Kollár Zoltán - zozorio2006@gmail.com
Kolonics Krisztián - k.kolonics@gmail.com
Kunt Zsuzsanna - kunt.zs.uni@gmail.com
Sándor Anikó - sandor.aniko@barczi.elte.hu
Tóth Károly - toth.karoly87@gmail.com